

附件 4：国内兄弟院校应用证明

说明：在人才培养体系实施过程中，注重将实施成果推广应用，并将人才培养体系中的课程开发成果在省内外同类高职院校中应用，该成果对兄弟院校构建人才培养体系，推动产教融合、科教融合人才培养模式转型，提高育人质量具有较强的指导意义和推广价值。

河南机电职业学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

我院试用由山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果。借鉴该研究成果，打造技术技能创新服务平台；建立了集教学科研、学生实习实训于一体的校内外实习实训基地，在职业教育产教融合环境下，在真实场景中，以解决真实问题、完成真实任务为学习载体，在工作中学习、在学习中工作，培养复合型技术技能人才。

本成果充分利用企业资源建设课程，实施线上线下混合式教学模式，深受学生喜爱，学生的自主学习能力显著提高，课堂学习氛围得到明显改善，解决了校企合作“两张皮”的问题，学生培养质量显著提高。


2021 年 4 月 25 日

郑州铁路职业技术学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，立足智能制造产业的发展要求，以培养高素质专业技能人才为出发点，提高学生岗位任职能力与可持续发展能力。

我院借鉴该成果，落实工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，打造专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的人才培养模式，办学实力和水平不断提高。为国家轨道交通建设和经济社会发展提供了有力的人力支撑和智力支持。

该成果的应用使学生创新精神和实践能力显著增强。连年在全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛斩获大奖。一次性就业率连年保持在98%以上，人才培养质量深得用人单位及社会赞誉，其中90%以上的毕业生被国有特大型企业、行业龙头企业。



2021年4月27日

张家口职业技术学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，是在山东省新旧动能转换的推动下，根据制造业数字化产业转型升级的发展需要，构建智能制造专业群，以培养高素质专业技能人才为出发点，重点对课程体系、实习实训条件、技术技能创新服务平台、“双师型”教师团队进行研究并实施。

我院借鉴该成果，在智能制造类专业重构专业群的课程体系，开展相关课程的课程改革。通过校企双元共育的实施，促进了课程改革，实现了理论与实践、校内实训基地与校外实训基地相结合，实践条件与职业技能等级证书相融合，学生学习积极性有了很大提高，学生的综合能力在学习工作过程中得到很好的培养和提升。

该成果的应用推进了我院教育教学改革，提高学生的就业竞争力和发展潜力。与企业共建科技创新平台、承担技术开发项目、联合申报专利，构建起了具有高职特色的科技创新工作体系。依托专业和师资优势，提高教学水平，提高了我院人才培养质量。



潍坊工程职业学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，根据智能制造产业数字化转型的用人需求，合理组建智能制造专业群。重构专业群的课程体系；建设山东省智能制造公共实训基地为主的实训条件，政行企校打造技术技能创新服务平台，形成校内外互补的职场化教学环境，实施线上线下混合式教学模式；引进和培养相结合，打造高水平“双师型”教师团队。本成果集合学校与行业企业优势资源进行人才培养，运用网络教学平台实现教学资源共享，推进专业群信息化建设；又为专业群学生提供学习交流平台，实现线上线下混合式教学模式。在培养学生学习主动性及自主学习能力等方面具有较好的指导借鉴作用。

我院按照该成果的构建思路，完善“双师型”教师队伍建设，创设数字工厂等职场化教学环境，对我院人才培养目标进行精准定位，实施产教融合育人模式。树立以学生为中心，充分利用信息技术建立无边界网络学习空间。学生的自主学习能力显著提高，课堂学习氛围得到明显改善。该成果的应用推动了我院教学模式的改革，对于我院打造特色化人才培养模式有较强的指导意义和借鉴作用。



潍坊职业学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，在我院智能制造类专业中进行了试点应用。我们借鉴该研究成果，在智能制造类专业重构专业群课程体系，开展相关课程的课程改革。通过“校企共建共育”的实施，促进了“项目导向、任务驱动”的课程改革，实现了理论与实践、校内实训基地与校外实习基地相结合，能力与职业技能等级证书相融合，学生学习积极性有了很大提高，学生的综合能力在学习工作过程中得到很好的培养和提升。

该成果在我院应用效果非常明显，有效促进我院课程体系的构建和实施，对于推进我院专业群课程体系、人才培养、师资队伍、实践条件和社会服务等方面的建设和改革有较强的指导意义和借鉴作用。



2021年4月25日

山西铁道职业技术学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，在我院进行了试点应用。我们借鉴该研究成果，积极探索和创新人才培养模式，与山西中鼎物流园、太铁职工培训基地、昆山丘钛、安泰集团、中铁物流、中铁联运等 56 个企业建立了深度的校企合作，百余名“双师型”企业师资融入学院人才培养过程当中，形成了“校企二元”的办学机制。

该成果在我院应用效果非常明显，通过不断深化校企合作、产教融合，不断提高人才培养水平，毕业生就业率连续五年保持在 92% 以上，就业质量稳步提升。该成果对于推进我院打造装备制造类品牌专业，培养一线高素质技术技能人才有较强的指导意义和借鉴作用。

山西铁道职业技术学院

2021 年 4 月 25 日

山东交通职业学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型升级的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

我院在智能制造类相关专业试用由山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型升级的智能制造专业群构建与实践》项目成果。我们借鉴该研究成果，构建专业群的课程体系；建立了集教学科研、德育教育、学生实习实训于一体的固定校外实训基地，创设数字工厂等职场化教学环境，实施产教融合育人模式。

本成果集合学校与行业企业优势资源进行人才培养，学生的自主学习能力显著提高，课堂学习氛围得到明显改善，学生培养质量显著提高。学生参加各种大赛获奖 500 余人次，竞赛成绩优异。近三届学生获得“双证书”的比例均达到 100%，就业率 98%以上，人才培养水平得到用人单位的认可。



南京信息职业技术学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，是在山东省新旧动能转换的推动下，根据制造业数字化转型的智能制造产业的发展需要，以培养高素质专业技能人才为出发点，重点对课程体系、实习实训条件、技术技能创新服务平台、“双师型”教师团队进行研究并实施。

我院借鉴该成果，特别是借鉴该成果中与西门子工厂自动化工程有限公司合作建设的“西门子先进自动化技术联合示范实训中心”的经验，搭建先进的实训基地及技术技能创新服务平台，构建学校、企业、科研机构多方组成、专兼结合的研究团队，提高教师科研能力及社会服务能力，打造“双师型”教师团队，提高教学水平。

该成果的应用推进了我院教育教学改革，提高学生的就业竞争力和发展潜力。与企业共建科技创新平台、承担技术开发项目、联合申报专利，构建起了具有高职特色的科技创新工作体系。依托专业和师资优势，提高教学水平，提高了我院人才培养质量。

南京信息职业技术学院

2021年4月27日

河北机电职业技术学院

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能 制造专业群构建与实践》成果应用证明

山东科技职业学院王晓卫老师主持的《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型的智能制造专业群构建与实践》项目成果，是根据智能制造产业人才培养需求，合理组建智能制造专业群。重构专业群课程体系；建设山东省智能制造公共实训基地为主的实训条件，政行企校打造技术技能创新服务平台，形成校内外互补的职场化教学环境，实施线上线下混合式教学模式。

我院按照该成果的构建思路，搭建技术技能创新服务平台，不断深化教育教学改革，积极探索与实践校企共育、产教融合的人才培养模式，适应区域经济发展需要。学生在各级各类技能大赛中获得国际奖项1项，国家级21项，省部级314项，市厅级255项。学院的人才培养质量得到行业和社会的广泛赞誉，共为社会培养各类专业技术与管理人才累计7万余名。为企业开展技术培训、技术服务，累计直接创造经济效益6亿多元。

河北机电职业技术学院

2021年4月25日

