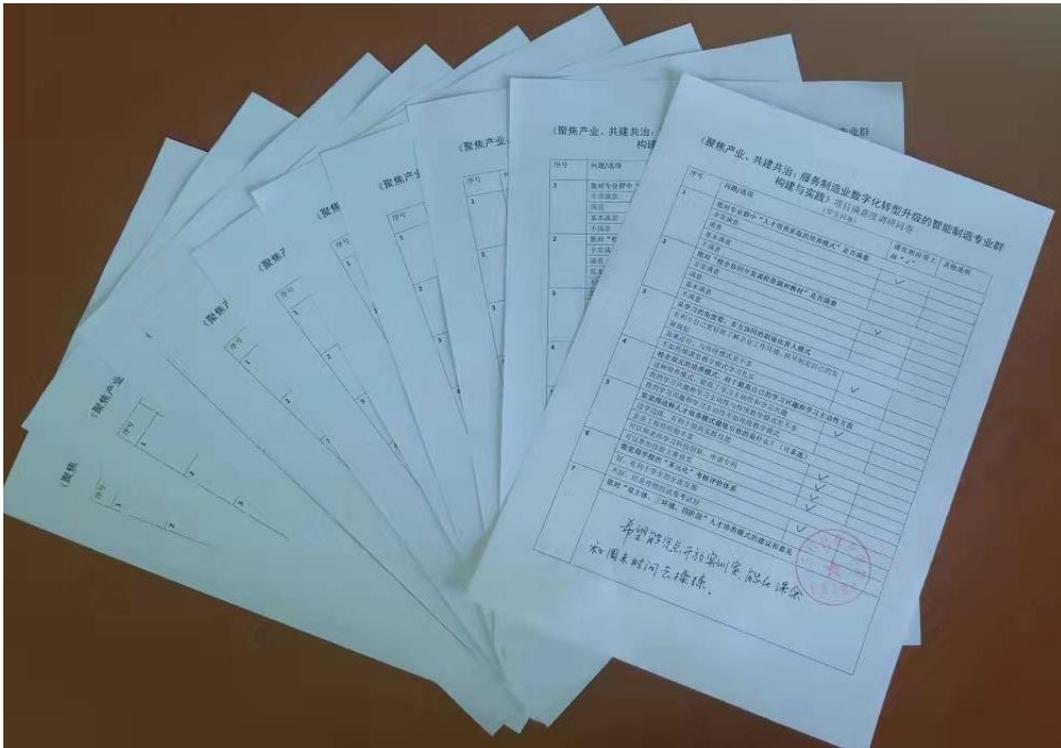


附件 9：问卷调查及分析

说明：“高职智能制造专业群‘双主体、三环境、四阶段’人才培养模式”实施一段时间后，在校内师生中开展问卷调查，对该人才培养体系充分认可，也提出了一些建设性意见，为该人才培养体系的推广奠定了坚实的基础。

1. 问卷调查



《聚焦产业，共建共治：服务制造业数字化转型升级的智能制造专业群构建与实践》项目满意度调研问卷
(学生问卷)

序号	问题/选项	调查情况	其他说明
1	1 聚焦专业群中“双主体采取的培养模式”是否满意 非常满意 满意 基本满意 不满意	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	2 教师“双主体协同开发课程资源和教材”是否满意 非常满意 满意 基本满意 不满意	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	3 由企业师傅带教看，多方协同的个性化育人模式 有利于自己更好了解企业工作环境，最早制定自己的发展规划 效果良好，与传统模式差不多 不如传统模式教学形式学习扎实	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	4 校企共建的培养模式，对自身自主学习及自主学习主动性方面 自我学习兴趣和学习主动性与在校教学模式差不多 自我学习兴趣和学习主动性不如在校教学模式	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	5 在智能制造“双主体”培养模式中您最欣赏的是什么？(可多选) 边学边练，有利于提高实践能力 企业工程师的授课 可以参加企业项目研发，申请专利 可以参加技能大赛	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
6	6 您对学校“多元评价”考核评价体系 好，还是传统的试卷考试好 不好，还是传统的试卷考试好	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7	7 教师“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式的建议和意见		希望学院开放实训室，能在课余时间去操练。

2. 调查结果分析

共发放问卷 110 份，回收问卷 105 份，有效问卷 105 份，其中 31 人为 2020 级学生，32 人为 2019 级学生，32 人为 2018 级学生，10 人为 2017 级已毕业学生。学生普遍认为专业群的培养模式对学生的全面发展和职业生涯更有利。

《聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型升级的智能制造专业群构建与实践》项目实施满意度调研问卷
(学生问卷)

一、调研基本情况

共发放问卷 110 份，回收问卷 105 份，有效问卷 105 份，其中 31 人为 2020 级学生，32 人为 2019 级学生，32 人为 2018 级学生，10 人为 2017 级已毕业学生 (采用电子问卷形式)。

二、调研分析

序号	问题/选项	回答人数/得票数	比例
1	您认为专业群中“人才培养采取的培养模式”是否满意		
	非常满意	80	76.2%
	满意	16	15.2%
	基本满意	5	4.8%
	不满意	4	3.8%
分析：80 人对人才培养采取的培养方式非常满意，21 人满意，满意率为 96.2%。			
2	您对“校企协同开发课程资源和教材”是否满意		
	非常满意	95	90.5%
	满意	7	6.7%
	基本满意	3	2.8%
分析：所有人对课程资源和教材都满意，95 人非常满意，占比为 90.5%。			
3	从学习的角度看，多方协同的职场化育人模式	84	80%
	有利于自己更好地了解企业工作环境，提早制定自己的发展规划		
	效果还行，与传统模式差不多	15	14.3%
	不如传统课堂教学模式学习扎实	6	5.7%
	分析：80% 人任务这种育人模式学习效果更好，只有 6 人认为不如传统教学模式好。		
4	校企双元的培养模式，对于提高自己的学习兴趣和主动性方面		
	这种培养模式，提高了学习主动性和学习兴趣	92	87%
	我的学习兴趣和主动性与传统教学模式差不多	13	13%
	我的学习兴趣和主动性不如传统教学模式	0	0
分析：87% 的学生认为这种人才培养模式提高了自己学习的主动性和学习兴趣，只有 13% 人认为和传统教学模式对自己学习主动性和学习兴趣差不多。			
5	您觉得这种人才培养模式最吸引你的是什么？(可多选)		
	边学边练，有利于提高实践技能	85	81%
	企业工程师经验丰富	5	5%
	可以和老师学习科技创新，申请专利	4	4%

选项	人数	比例
可以参加技能大赛获奖	11	10%

分析：81% 的学生认为“边学边练”最吸引自己；5% 学生认为“企业工程师经验丰富”最吸引自己；4% 学生认为“可以和老师学习科技创新，申请专利”最吸引自己；10% 学生认为“可以参加技能大赛获奖”最吸引自己。

问题	选项	人数	比例
6 您觉得学校的“多元化”考核评价体系	好，有利于学生的全面发展	105	100%
	不好，还是传统的试卷考试好	0	0

分析：100% 学生认为“多元化”考评方式有利于自己的全面发展。

问题	选项	人数	比例
7 您对“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式的建议和意见	动手能力相对较差，希望能通过业余、课余时间去实践教室进行操练，希望能定点开放实训室，增加实训练习时间。		

三、优势分析

大多数学生认为“聚焦产业、共建共治：服务制造业数字化转型升级的智能制造专业群”的教学体系、培养模式育人效果更好，且认同该专业群的教学模式，这种培养体系对于自己的职业生涯更有利。

四、不足分析

个别学生反映该自己动手能力相对较差，希望能通过业余、课余时间自己去实践教室进行操练。

五、下一步建议

为更好地使每一个学生的实践能力达到企业标准，建议成立学习帮扶社团，在课余时间由技能强的学生指导动手能力差的学生进行反复操练。